

新民國小 110 學年第 2 學期友善校園週宣導重點

一、「媒體識讀 善用 5W 思考法 當個聰明小偵探」：

教育部 廣告

Who 這個網頁是誰寫的？
他們是否為專家？
是否有作者的簡介？

What 這個網站的目的為何？

When 這個網站何時架構的？
最近是否有更新？

Where 資訊來源為何？
可否找到這個網站的出版者或贊助商？

Why 確認此資訊內容本身是否是你想要的？資訊內容是否確實對我有用？
可否幫助我解決問題？

善用 5W 思考法
當個 **聰明小偵探**

Fact Check

edu

QR Code

期使學生能建立資訊社會中應有的態度，了解資訊科技與人類社會相關議題，養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關之倫理、道德及法律，並關懷資訊社會的各項議題，學習健康數位習慣、正確使用科技產品的方法及行為習慣、資訊科技合理使用原則、資訊安全的基本概念及個人資料保護與隱私等。

二、防制校園霸凌：

- 1.教育部為配合教師法第 14、15 及 29 條之規定修正「校園霸凌防制準則」並於 109 年 7 月 21 日發布施行，第 3 條規定，「霸凌」：指個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路 或其他方式，直接或間接對他人故意為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。「校園霸凌」：指相同或不同學校 校長及教職員工生對學生，於校園內、外所發生之霸凌行為。
- 2.防制校園霸凌最重要的關鍵，就是鼓勵學生於發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，家長及老師才能針對問題進行協助與輔導，尤其是旁觀學生的協助亦能達到防制效果。

宣導資源:教育部防制校園霸凌專區網站 (<https://csrc.edu.tw/bully>)
教育部防制校園霸凌法治教育宣導動畫專區 (https://depart.moe.edu.tw/ED2800/News_Content.aspx?n=0231389838B618BC&sms=96487F5C8DD0FA9D&s=9D2498051AD2F2D4)

三、落實「 COVID- 19(武漢肺炎) 因應」

1. 彼此能保持室內 1.5 公尺及室外 1 公尺之安全社交距離，風險較低。原則上距離越近，風險越高。
2. 落實手部衛生及配戴口罩。
3. 生病不上學。

四、防制學生藥物濫用:

- 1.新興混合式毒品逐漸在年輕族群間流行，此類毒品除有精美包裝之特徵，易降低施用者對於毒品的警戒性外，新興混合式毒品多為二種以上作用相似或相反的物質混合，對身體的危害不確定，確有相當高的致死率。
- 2.提醒學生不可輕易食用及持有偽裝成糖果零食、咖啡包的新興毒品。

宣導資源:教育部防制學生藥物濫用資源網 (<http://enc.moe.edu.tw>)

五、瞭解與尊重身心障礙者:

瞭解身心障礙者權利公約及其相關解釋之規定，並瞭解不歧視、通用設計、無障礙、合理調整(Reasonable Accommodation)、平權措施、差別待遇等內涵。

宣導資源:身心障礙者權利公約 官網 <https://crpd.sfaa.gov.tw>)

六、防治數位 網路性別暴力:

行政院目前研訂「數位 網路性別暴力」之定義為「透過網路或數位方式，

基於性別之暴力行為。即針對性別而施加他人之暴力或不成比例地影響他人，包括身體、心理或性之傷害、痛苦、施加威脅、壓制和剝奪其他行動自由等。」

其中校園常見類型包括：

1. 惡意或未經同意散布與性 性別有關個人私密資料：惡意或未經同意而散布與性 性別有關之文字、聲音、圖畫、照片或影像等個人私密資料。
2. 網路性騷擾：
 - (1)未經同意逕將猥褻文字、聲音、圖畫、照片或影像等資料傳送他人，如：傳送具露骨性意味之電子郵件或簡訊；於社群網站或網路聊天室發表不適宜或具侵略性挑逗言論等。
 - (2)對於他人實施性別工作平等法、性別平等教育法或性騷擾防治法所定性騷擾行為。
3. 基於性別貶抑或仇恨之言論或行為：
 - (1)對他人之性 別、性傾向或性別認同等，發表貶抑、侮辱、攻擊或威脅等仇恨言論。
 - (2)基於性別，對於他人之行為或遭遇，進行貶抑或訕笑，如：穿著性感、婚前性行為或遭受性騷擾等。
 - (3)鼓吹性別暴力。
- 4 勒索：以揭露他人性私密資料（文字、聲音、圖畫、照片或影像等）為手段，勒索、恐嚇或脅迫他人。

宣導資源:教育部中小學網路素養與認知資源網 (<https://eteacher.edu>)。

全民資安素養網 (<https://isafe.moe.edu>)。

七、強化學生身心健康與輔導:

- 1.學生輔導應由全校教師共同參與，落實三級輔導機制。
- 2.積極促進學生身心健康輔導，幫助學生透過課程教學及活動參與等方式，建立正確之價值觀。

其他宣導資源: 國立教育廣播電臺/特別的愛(<https://www.ner.gov.tw/program/5a83f4e9c5fd8a01e2df006a>)

、國立教育廣播電臺 從新歸零 /e 世代的數位康健 (<https://www.ner.gov.tw/program/5a83f4e9c5fd8a01e2df0072/60d1a30b03dffb00075e3978>)。