彰化縣105年度全縣性特殊教育研習

【帶領孩子悠遊文字世界~談繪本共讀策略】實施計畫

1. 依據：彰化縣105年度特殊教育工作計畫。
2. 目的：藉由專家經驗分享，增進聽覺障礙學生家長親子共讀教養知能，落實家庭支援服務，裨益聽障生學習。
3. 指導單位：彰化縣政府
4. 主辦單位：彰化縣靜修國民小學
5. 辦理時間：105年4月16日（星期六）下午1時至4時
6. 參加對象及名額：以就讀本縣國民小學或幼兒園之聽覺障礙學生家庭、任教聽覺障礙學生之班級導師、特教教師或特教助理員優先錄取，共計60人，額滿為止。
7. 研習地點：靜修國小書香樓二樓視聽教室（地址：彰化縣員林市靜修路74號）聯絡電話：04-8320341轉14特教組
8. 課程內容：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 課程內容 | 主講人 |
| 12：50～13：00 | 人員報到 |
| 13：00～16：00 | 1.閱讀與讀寫萌發理論2.文體覺察策略3.對話式策略4.識字策略 | 中山醫學大學語言治療與聽力學系劉秀丹 副教授 |
| 16：00～ | 人員簽退 |

1. 報名方式：請參加人員於105年4月15日（星期五）前逕至**教育部特殊教育通報網**報名，聽障生家長也可利用附件報名表，在4月15日中午前逕自繳交、郵寄靜修國小輔導室或傳真04-8335084，由校方統一協助上網報名。
2. 經費來源：由本府特殊教育相關經費項下支應。
3. 獎勵：工作人員於活動結束後，依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法辦理敘獎。
4. 研習適逢假日辦理，工作人員得依據「彰化縣政府暨所屬機關員工加班管制要點」，於差畢之次日起六個月內補休假，而無法於規定期限內完成補休者，不得改發加班費。
5. 附則：

（一）參加研習人員請由靜修路幼兒園側門（人行陸橋旁/台英社書局對面）進出，以利交通管理。

（二）參加研習人員請准予公（差）假，全程參加者核發3小時研習時數。

（三）請假時數不得超過研習時數三分之一，如超過請假規定恕無法繼續參與研習課程，同時不核發研習時數。

（四）研習開始15分鐘後報到者為遲到，參與研習教師未請假而缺席者將告之原服務單位。

（五）為響應環保，教師參與研習請自備環保杯。

1. 本計畫經核可後實施，修正時亦同。

**彰化縣【帶領孩子悠遊文字世界~談繪本共讀策略】**

**親職講座家長報名表**

1. 講座目的：藉由專家經驗分享，增進聽覺障礙學生家長親子共讀教養知能，落實家庭支援服務，裨益聽障生學習。
2. 指導單位：彰化縣政府
3. 主辦單位：彰化縣靜修國民小學
4. **辦理時間：105年4月16日（星期六）下午1時至4時**
5. 參加對象及名額：以就讀本縣國民小學或幼兒園之聽覺障礙學生家庭、任教聽覺障礙學生之班級導師、特教教師或特教助理員優先錄取，共計60人，額滿為止。
6. 講座地點：靜修國小書香樓二樓視聽教室（地址：彰化縣員林市靜修路74號）聯絡電話：04-8320341轉14特教組
7. 課程內容：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 課程內容 | 主講人 |
| 12：50～13：00 | 人員報到 |
| 13：00～16：00 | 1.閱讀與讀寫萌發理論2.文體覺察策略3.對話式策略4.識字策略 | 中山醫學大學語言治療與聽力學系劉秀丹 副教授 |
| 16：00～ | 人員簽退 |

1. **報名方式：**請參加人員於105年4月15日（星期五）前逕至**教育部特殊教育通報網**報名，聽障生家長也可利用下方報名條，在4月15日中午前逕自繳交、郵寄靜修國小輔導室或傳真04-8335084特教組，由校方統一協助上網報名。
2. 附則：

**（一）參加人員請由靜修路幼兒園側門進出（人行陸橋旁/台英社書局對面）。**

（二）為響應環保，請自備環保杯。

![stock-vector-illustration-of-a-funny-character-owl-sitting-on-a-branch-113758393[1]]()**【帶領孩子悠遊文字世界~談繪本共讀策略】報名條**![stock-vector-illustration-of-a-funny-character-owl-sitting-on-a-branch-113758393[1]]()

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 出席家長人數 | 人 | 隨行孩童人數 | 人 |
| 聯絡電話 | （宅） （手機） |
| 聯絡住址 |  市/鄉/鎮 里/村 路/街 巷 弄 號 樓 |
| 獲知本次講座訊息來源 | □巡迴輔導老師 □聲暉協進會 □學校人員□親友告知 □其他  |
| 手語翻譯需求 | □無 □有，需申請手翻員 |