**彰化縣105學年度國教階段特殊教育需求學生鑑定安置送件檢核表**

**【第二類─情障、自閉症類】**

**資料說明：**

1.紙本資料請依序排列。

2.若資料比A4大，請依比例縮小影印；若資料比A4小，影印後請黏貼於A4紙上。

3.使用迴紋針或長尾夾(訂書針)裝訂資料。

4.請依申請鑑定障礙類別彙整「鑑定及安置申請名冊一覽表」。

**申請表及訪談紀錄繳交說明：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 新鑑定個案 | 前次鑑定為疑似或待觀察/鑑輔適用階段有效期限到期者、跨階段鑑定 | 繳件日期 |
| 鑑定安置申請表 | 原校 | 申請表填寫第壹至陸項 | 申請表填寫第壹至陸項 | 於統一收件日期需繳交 |
| 他校 | 申請表填寫第柒項 | 申請表填寫第柒項 | 跨校評估、初判後，由他校心評繳交整份申請表 |
| 訪談紀錄 | 原校 | 無需繳交 | 原校心評訪談 | 於統一收件日期需繳交 |
| 他校 | 他校心評教師訪談 | 無需繳交 | 跨校評估、初判後，由他校心評繳交整份申請表 |

**資料檢核表：**

| 資料名稱 | 新鑑定個案 | 前次鑑定為疑似或待觀察/鑑輔適用階段有效期限到期者 | 跨階段鑑定 | 說明 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 醫療診斷證明 | 手冊/身障證明 |
| 1 | 鑑定及安置申請表 | **★** | **★** | **★** | **★** | **★** | 原校承辦人及心評教師填寫壹至陸項，第柒項心評人員綜合研判結果與建議，則由他校心評教師撰寫。 |
| 2 | 身心障礙手冊/證明、醫療診斷證明 | **★** | **★** | **★** | **★** | **★** | 1. 身心障礙手冊/證明—有效期限內之影本，以影印正反兩面或剪裁黏貼於同面A4紙上並加註與正本相符。
2. 醫療診斷報告：三個月內之醫療診斷證明(由精神科醫師開立，並請醫師加註初診日期、用藥品名、測驗評估結果等。
 |
| 3 | 智力佐證 | **★** | **★** | **★** | **★** | **★** | 1. 情障學生須排除智能障礙，請檢附相關智力資料，如魏氏結果、醫院心理衡鑑報告(需加註智力測驗分數)、其他智力測驗等。
2. 自閉症欲加註智能障礙，請檢附智力佐證資料(身障證明手冊含智能障礙代碼(b117)、魏氏分數、智力評估心理衡鑑報告等)及適應行為量表。
 |
| 4 | 特殊需求學生轉介表(100R) | **★** | **★** | **◎** | **◎** | **◎** | 若換導師則須重新填寫。 |
| 5 | 問題行為篩選量表 | **★** | **★** | **◎** | **◎** | **◎** | ADHD生必填，其餘者免。 |
| 6 | 轉介前輔導策略檢核表 | **★** | **★** | **★** | **★** | **╳** | 安置特教班者免附。 |
| 7 | 自閉症/情障相關人員訪談紀錄表 | **★** | **★** | **★** | **★** | **★** | 1. 自閉症重度/安置特教班者免附。
2. 新個案請由他校心評教師進行訪談；待觀察及舊個案者，則由原校新評教師進行訪談，且於統一繳件日期繳交評估表。
 |
| 8 | IEP | **◎** | **◎** | **◎** | **◎** | **★** | 情障確認個案必檢附，特教班無則免附。檢附內容：上一學期及該學期IEP中「接受特殊教育的時間與項目、情緒與行為問題學生所需之介入方案與行政支援、學年學期目標」。 |
| 9 | 自閉症/情障相關量表 | **★** | **★** | **★** | **★** | **★** | 請將測驗紙正本繳回。 |
| 10 | 輔導資料紀錄表及相關輔導紀錄 | **★** | **★** | **★** | **★** | **★** | 學生輔導紀錄表(必附)、普通班教師輔導紀錄、認輔紀錄、諮商紀錄、個案會議紀錄(除必附外，其餘資料有則附)。 |
| 11 | 佐證學生學習困難且未訂正過的作業單或考卷 | **◎** | **◎** | **◎** | **◎** | **◎** | 1. 佐證學生學習困難且未訂正過的作業單或考卷(有則附)。
2. 前次鑑定為疑似生或待觀察者，請檢附一年內教學成效相關紀錄(有則附)。
3. 請以A4紙影印學生考卷等資料(若資料比A4大，請依比例縮小列印；反之亦然)
 |
| 12 | 戶口名簿影本或戶籍謄本 | **◎** | **◎** | **◎** | **◎** | **★** | 小六生必繳 |
| 13 | 家長安置意願表 | **★** | **★** | **★** | **★** | **★** |  |
| 14 | 家長訪談方式及時間調查表 | **★** | **★** | **╳** | **╳** | **╳** |  |
| 15 | 教師訪談時間調查表 | **★** | **★** | **╳** | **╳** | **╳** |  |
| **★：務必檢送(並請確認所有欄位皆填寫完整)。 ◎：可視需求決定是否加備該項資料，如有填寫或施測建議檢送。 ╳ :不需繳交** |

特別注意事項

持身心障礙手冊/證明，有效期限於一年內到期者，仍應檢附一年內智力評估結果，相關評估作業，建議如下：

1、請醫院先行完成學生智力評估，並開立相關證明資料。

2、如醫院排程不及鑑定收件日，請校內心評教師先行為學生施測智力測驗，並將施測結果交由學生監護人保存，並轉交醫院作為智力評估參考。

**彰化縣105學年度國民教育階段特殊教育需求學生鑑定及安置申請表**

**(第二類 － 情障、自閉症)**

**壹、學生基本資料**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 就讀學校 |  | 身分證字號 |  |
| 性別 | □男 □女 | 就讀班級 |  年 班 | 出生日期 |  年 月 日 |
| 相關證明（請檢附資料） | 身心障礙手冊/證明 | □無 □有 類別/代碼 程度  |
| 醫療診斷證明(有效期限：3個月內) |  □無 □有 | 開立單位 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 醫院 | 診斷名稱 |  |
| 開立日期 |  |
| 重大傷病核定審查通知書 |  □無 □有 | 有效起迄日 | 至 | 診斷病名 |  |
| 鑑輔會鑑定紀錄(含學前階段) | □未曾接受鑑定 |
| □待觀察/疑似障礙 | 特教類別： 鑑定文號:  |
| □舊個案 | 提報日期: 教育階段: 鑑定結果: 提報日期: 教育階段: 鑑定結果: 提報日期: 教育階段: 鑑定結果: 提報日期: 教育階段: 鑑定結果: 提報日期: 教育階段: 鑑定結果:  |
| 目前安置階段 |  □國小  □國中  | 目前安置班級 | □普通班 □普通班(接受特教服務) □集中式特教班 □在家教育□巡迴輔導班(學校 類別 )□不分類身障資源班□其他：  |
| 在校出席狀況 |  □未曾缺席 □偶而缺席 □經常缺席 □長期缺席 □其他  |
| 家庭概況 | 家長或監護人 |  | 關係 |  | 教育程度 |  |
| 戶籍地址(必填鄰里)  |  | 連絡電話 | 住家 |
| 通訊住址 | * 同上
 | 手機 |
| 家中是否有其它身心障礙成員 | □無 □有 (與個案關係 類別(編號) 程度 ) |
| 家庭現況 | □父母同住 □父母分居(含喪偶、離婚) □目前與誰同住：  |
| 主要照顧者 |  | 關係 |  | 備註 | (例：新移民…等) |
| 經濟情況 | □無問題 □清寒 □低收入戶 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| 家庭慣用語言 | □國語 □台語 □客家語 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 通報網提鑑定作業梯次 |  學年 第 次　國教階段 （請務必上網登錄後填寫，未填寫本欄位者恕不受理） |

**貳、學生能力評估**

|  |
| --- |
| 一、健康狀況 |
| 身高體重 | 身高：　　　\_\_\_　公分 體重：　　　\_\_公斤 |
| 視 力 | □裸視 (左：　　　\_\_、右：　　　\_\_ ) □矯正 (左：　　　\_\_、右：　　　\_\_ ) |
| 色 盲 |  □有　 □無 |
| 聽 力 | 左 □正常 □異常 (□已檢附醫院診斷證明 □申請診斷證明中)右 □正常 □異常 (□已檢附醫院診斷證明 □申請診斷證明中) |
| 肢體動作 |  □正常　□異常(□已檢附醫院診斷證明 □申請診斷證明中) |
| 檢查日期 |  年 月 日 檢查者（校護）簽章：  |
| 二、學生能力概況 |
| 溝通能力 | 優勢能力：　□溝通動機強　□表情豐富　□說話流暢　　□語言交談沒問題　□能理解日常生活常用指令　□其他：  | 弱勢能力：　□發音不清楚　　□口吃或說話費力　□詞彙缺乏　　　□無法理解他人的話　□聽得懂簡單語句但無法理解抽象內容　□加上手勢或動作後才瞭解　□其他：  |
| 社會情緒 | 優勢能力： □主動結交朋友　□人緣佳 □挫折容忍度高　□適當表達情緒　□遵守規範　　　□能與人分享　□文靜柔順　　　□活潑熱情 □其他：  | 弱勢能力：　□不主動交朋友　□受同學排斥　　□挫折容忍度低　□易退縮　□易恐懼　　　　□經常焦慮不安　□容易衝動暴怒　□上課隨意離座遊走　□自言自語　　　□不遵守規範　□自傷行為　　　□傷人行為　□其他：  |
| 生活自理 | 優勢能力：□生活自理能力與同年齡孩童相同(以下免勾)□會自己小便並清理乾淨 □會自己洗手 □會自己大便並清理乾淨 □會自己洗臉□會自己穿脫衣服 □會自己刷牙 □會自己穿脫鞋子 □會自己進食□上完廁所會自己整理衣褲 □不會流口水 □其他：  | 弱勢能力：□包尿片 □上廁所需別人協助□不會表示要上廁所 □需別人協助洗手□需別人協助刷牙 □需別人協助洗臉 □需他人餵食 □會流口水□穿脫衣服需別人協助 □穿脫鞋子需別人協助 □其他：  |
| 動作能力 | 優勢能力： □ 動作能力與同年齡孩童相同(以下免勾) □會自己站立 □會自己行走 □會自己上下樓梯 □會抓取物品 □會丟擲物品 □會接住物品 □無須扶持能自己坐好□其他：  | 弱勢能力：□經協助才能坐好 □需協助才能站立□需協助才能行走 □需協助才能上下樓梯□經協助才能丟擲物品□經協助才能接住物品□經協助才能抓取物品□其他：  |
| 三、目前學習概況 |
| 學科學習整體狀況 | □無學習問題，與一般學生相同。 □有學習問題，說明(至少30字)：   |
| 在班上適應情形 | □無適應問題，與一般學生相同。 □有適應問題，說明(至少30字)：   |
| 自我陳述 | 最喜愛科目：　　　　　　　　 興趣/嗜好： 最感困難科目：　　　　　　　　特殊才能：　　　　　　　 　 |
| 學業成就(含目前學期，至少填入3學期) | 下方填表說明:1.請以**同年級**全校學生該科成績作為常模以計算出該生之百分等級。2. **成績來源：**□普通班 □資源班(科目\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.是否增加**彈性評量**：□有，方式為\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（ex:報讀、延長時間等） □無 |
| 學年度 學習領域 |  學年度上 / 下 學期 |  學年度上 / 下 學期 |  學年度上 / 下 學期 |  學年度上 / 下 學期 |
| 分 數 | 百分等級 | 分 數 | 百分等級 | 分 數 | 百分等級 | 分 數 | 百分等級 |
| 國語(文) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 數學 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 英語 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 社會 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 綜合 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 鄉土語文 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 生活(G1-G2) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 健康與體育 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 自然與科技 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 藝術與人文 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 四、綜合能力評估說明 |
| **(一)若您認為該生有特殊教育需求，您所依據的項目為：**  □感官 □行為表現 □情緒 □認知/學業 □學校/生活適應 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(二)根據上列學生能力評估資料，您認為最適合該生之特殊教育安排為：**□在普通班上課，但需要相關服務□在普通班上課，但部分時間到資源班上課□在集中式特教班上課，但部分科目或時間在普通班或資源班上課□全部時間在集中式特教班上課，但參與學校例行活動 □其他 **(三)其他補充說明：**（表格長度可自由延伸）**：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 五、醫療介入、藥物使用情形(家長或教師填寫) |
| **(一)該生的情緒或行為等相關問題是否曾尋求醫療協助或就診?** ( □有 □無 )**(二)醫生有否建議使用藥物?** ( □有 □無 )**(三)是否維持固定時間回醫院看診?** ( □有 □無 )**(四)是否規律服用醫師建議之藥物?** ( □有 □無 ) **(五)服用的藥物品名為\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(可檢附藥袋於申請表後)。** |
| 轉介教師姓名 |  | 擔任課程 |  | 填表日期 |  年 月 日 |

**参、初篩結果檢核**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 特殊需求學生轉介表(100R) | 疑似情障之題號：三(20)、四(42）、五(52)、六(60,61,62,63,65,66)、八(80,82,83,87,91) | **原始分數：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**□疑似情障（分數≧4） |
| 疑似注意力缺陷過動症之題號：三（20）、四（42.43）、六（60.61.62.63）、七（75.76）、八(80.89) | **原始分數：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**□疑似ADHD（分數≧4） |
| 疑似自閉症之題號：二（7,14,15,）、三（25,27）、四（42,43,44,46）、五(52,53)、六(58,59,60,61)、七(71,72,77)、八(80,85,87,88,89,90,91) | **原始分數：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**□疑似自閉症（分數≧6） |
| ※勾選符合上述未劃底線題號者得1分，劃底線者計2分填表者： 施測日期： 年 月 |
| 問題行為篩選量表(疑似ADHD填寫) | 第一部份—注意力缺陷過動 | 第三部份—對立性違抗行為 |
|  | 教師版 | 家長版 |  | 教師版 | 家長版 |
| 分數 | 切截分數 | 分數 | 切截分數 | 分數 | 切截分數 | 分數 | 切截分數 |
| ADD |  | 6 |  | 6 | ODD |  | 4 |  | 4 |
| HI |  | 6 |  | 6 | 第四部份—違規行為 |
| 總分 |  | 7 |  | 7 |  | 教師版 | 家長版 |
| 第二部份—功能受損 | CD | 分數 | 切截分數 | 分數 | 切截分數 |
|  | 教師版 | 家長版 |  | 3 |  | 3 |
| 分數 | 切截分數 | 分數 | 切截分數 | 填表說明：1.第二部分切截分數，依據學生年級查閱指導手冊第8頁。2.ADHD生必填，其他情緒行為障礙者視需求施測。 |
| 功能受損 |  |  |  |  |
| 施測者： 施測日期： 年 月 |

**肆、特殊教育推行委員會決議**

|  |  |
| --- | --- |
| 特殊教育推行委員會決議結果 | □學生疑似(□自閉症 □情緒行為障礙)，由相關人員彙整資料報請鑑輔會鑑定。□學生無明確特教需求，提供相關諮詢服務等協助。□其他：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿  |
| 承辦人 | 特殊教育推行委員會執行秘書( 主任 ) | 特殊教育推行委員會主任委員 ( 校長 ) |
| 簽章 |  |  |  |
| 聯絡電話 | 04- 轉  |
| E-MAIL |  |

**伍、學生測驗結果摘要表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 情緒障礙量表 | 分量表 | 無能力學習 | 人際關係問題 | 不當行為 | 不快樂或沮喪 | 生理症狀或害怕 | 整體能力 | 社會失調 | 情障商數 | 評量結果分析 |
| 標準分數/百分等級 | / | / | / | / | / | / | / |  | □非情障 □疑似情障 |
| 第一切截 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 第二切截 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| * 標準分數(第一切截)≧14；標準分數(第二切截)≧17；情障商數(第一切截)≧120；情障商數(第一切截)≧135
 |
| 施測者： 施測日期： 年 月 |
| 學生 行 為 評 量 表  | 第一部份-行為量尺 | 第二部分-疾患量尺 |
| 分量表 | 教師版 | 家長版 | 症狀量尺 | 教師版 | 家長版 |
| 原始分數 | 百分等級 | 原始分數 | 百分等級 | 原始分數 | 百分等級 | 原始分數 | 百分等級 |
| 過動衝動 |  |  |  |  | 自 閉 症 |  |  |  |  |
| 攻擊破壞 |  |  |  |  | 焦慮疾患 |  |  |  |  |
| 違規問題 |  |  |  |  | 憂鬱疾患 |  |  |  |  |
| 憂鬱退縮 |  |  |  |  | 精神疾病 |  |  |  |  |
| 焦慮問題 |  |  |  |  | 填表說明：1.評量所得原始分數，依性別及年段查對適當常模，得出對應之百分等級。2.查對常模時，若原始分數可對應連續幾個百分等級，則以最低的百分等級為主。 |
| 人際適應 |  |  |  |  |
| 學業適應 |  |  |  |  |
| 施測者： 施測日期： 年 月 |
| 學 生適 應 調 查 表 | 教師版 | 家長版 |
| 項目 | 原始分數 | 標準分數 | 百分等級 | 項目 | 原始分數 | 標準分數 | 百分等級 |
| 學業適應 |  |  |  | 居家生活 |  |  |  |
| 人際適應 |  |  |  | 人際適應 |  |  |  |
| 活動適應 |  |  |  | 活動適應 |  |  |  |
| 溝通能力 |  |  |  | 溝通能力 |  |  |  |
| 團體適應 |  |  |  | 自我指導 |  |  |  |
| 標準分數總分 |  | 適應商數 |  | 標準分數總分 |  | 適應商數 |  |
| 施測者： 施測日期： 年 月 |
| 魏氏智力量表Ⅳ |  | 全量表（FSIQ） | 語文理解（VCI） | 知覺推理（PRI） | 工作記憶（WMI） | 處理速度（PSI） |
| 智商/指數 |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |
| 施測者： 施測日期： 年 月 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 自閉症行為檢核表 |  | 社會 | 溝通 | 行為 | 總分 | 評量結果分析（以總分表現勾選，並參考各領域得分） |
| 原始分數 |  |  |  |  |  □非自閉症 □疑似自閉症 □極有可能自閉症 |
| 高於第一切截點 | □ | □ | □ | □ |
| 高於第二切截點 | □ | □ | □ | □ |
| 施測者： 施測日期： 年 月 |
| 高功能自閉症/亞斯伯格行為檢核表 |  | 社會 | 溝通 | 行為 | 總分 | 評量結果分析（以總分表現勾選，並參考各領域得分） |
| 原始分數 |  |  |  |  | □非高功能自閉症/亞斯柏格症□疑似高功能自閉症/亞斯柏格症 |
| 是否高於切截點 | □ | □ | □ | □ |
| 施測者： 施測日期： 年 月 |
| 注意力缺陷/過動障礙測驗 | 分測驗項目 | 原始分數 | 百分等級 | 標準分數 | ADHD可能性 |
| 過動性 |  |  |  |  □非常高 □高 □平均以上  |
| 衝動性 |  |  |  |  □非常高 □高 □平均以上  |
| 不專注 |  |  |  |  □非常高 □高 □平均以上  |
| 標準分數總分 |  | ADHD商數 |  |  □非常高 □高 □平均以上  |
| 施測者： 施測日期： 年 月 |
| 其他測驗(表格自由延伸) | 測驗名稱 | 原始分數 | 標準分數（百分等級、T分數等資料） | 施測結果 | 主試者/日期 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**陸、心評人員觀察紀錄**（不敷使用時請自行複製）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 問題描述(一) | 主要行為問題 |  |  |
| 出現頻率(次數/節) |  |
| 強度(說明嚴重性) |  |
| 問題行為持續時間 |  |
| 第一次觀察日期 |  | 資料蒐集方式 | □直接觀察 □訪談(對象:\_\_\_\_\_\_) □其他:\_\_\_\_\_ |
| 觀察地點 | □原班教室 □科任教室 □資源班教室 □遊戲場 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 活動型態 | □學業活動(大團體/小團體/個別) □用餐時間 □休閒活動(團體遊戲/個人遊戲) □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 前事(環境/背景因素/立即前事) | 行為(主要/目標行為) | 後果(學生的反應/教師處理方式) |
|  |  |  |
|  上述行為可能目的：□逃避 □獲得物品 □獲得注意 □想獨自一人 □自我刺激 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 第二次觀察日期 |  | 資料蒐集方式 | □直接觀察 □訪談(對象:\_\_\_\_\_\_) □其他:\_\_\_\_\_ |
| 觀察地點 | □原班教室 □科任教室 □資源班教室 □遊戲場 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 活動型態 | □學業活動(大團體/小團體/個別) □用餐時間 □休閒活動(團體遊戲/個人遊戲) □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 前事(環境/背景因素/立即前事) | 行為(主要/目標行為) | 後果(學生的反應/教師處理方式) |
|  |  |  |
| 上述行為可能目的：□逃避 □獲得物品 □獲得注意 □想獨自一人 □自我刺激 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

註一:問題行為的發生至少需跨情境、長時間，因此請觀察兩個以上的情境或時間點。

註二:請針對單一行為問題進行描述(如：攻擊他人)，若有第二種行為問題(如：異食)請另起表格。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 問題描述(二) | 主要行為問題 |  |  |
| 出現頻率(次數/節) |  |
| 強度(說明嚴重性) |  |
| 問題行為持續時間 |  |
| 第一次觀察日期 |  | 資料蒐集方式 | □直接觀察 □訪談(對象:\_\_\_\_\_\_) □其他:\_\_\_\_\_ |
| 觀察地點 | □原班教室 □科任教室 □資源班教室 □遊戲場 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 活動型態 | □學業活動(大團體/小團體/個別) □用餐時間 □休閒活動(團體遊戲/個人遊戲) □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 前事(環境/背景因素/立即前事) | 行為(主要/目標行為) | 後果(學生的反應/教師處理方式) |
|  |  |  |
|  上述行為可能目的：□逃避 □獲得物品 □獲得注意 □想獨自一人 □自我刺激 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 第二次觀察日期 |  | 資料蒐集方式 | □直接觀察 □訪談(對象:\_\_\_\_\_\_) □其他:\_\_\_\_\_ |
| 觀察地點 | □原班教室 □科任教室 □資源班教室 □遊戲場 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 活動型態 | □學業活動(大團體/小團體/個別) □用餐時間 □休閒活動(團體遊戲/個人遊戲) □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 前事(環境/背景因素/立即前事) | 行為(主要/目標行為) | 後果(學生的反應/教師處理方式) |
|  |  |  |
| 上述行為可能目的：□逃避 □獲得物品 □獲得注意 □想獨自一人 □自我刺激 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

註一:問題行為的發生至少需跨情境、長時間，因此請觀察兩個以上的情境或時間點。

註二:請針對單一行為問題進行描述(如：攻擊他人)，若有第二種行為問題(如：異食)請另起表格。

**柒、心評人員綜合研判結果與建議**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 障礙研判 | 鑑定基準檢核 | 綜合說明(請簡要說明) |
| 情緒行為障礙 | * 情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態。
 |  |
| * 上述鑑定基準得參考精神科醫師之診斷認定。
 |  |
| * 除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。
 | 適應困難情境為，簡要說明如下:□家庭：□社區：□社會：□其他： |
| * 在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善。
 | (請簡要說明曾實施之一般教育調整之做法及效果) |
| 自閉症 | * 顯著社會互動及溝通困難。
 |  |
| * 表現出固定而有限之行為模式及興趣。
 |  |
| * 上述鑑定基準得參考精神科醫師之診斷認定。
 |  |
| 初判結果 | □非特生□疑似情緒行為障礙□疑似自閉症□待觀察(輔導室或特教教師應適時提供特教諮詢，於一年觀察期內再提出個案狀況之評估報告)□其他：疑似 障礙 |
| 教育安置建議 | □資源班□特教班□巡迴輔導班(不分類/情緒與行為障礙/自閉症/其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_)□其他  |
| 心評人員簽章 |  | 簽章日期 |  |
| 輔導策略建議 | **學生就讀學校:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 學生姓名:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |