

# 雲林縣 106 年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫

## —「素養導向」探索體驗課程推廣研習實施計畫

### 一、依據：

- (一)國民中小學九年一貫課程綱要
- (二)教育部十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點
- (三)雲林縣教育白皮書
- (四)雲林縣國民教育輔導團工作計畫
- (五)雲林縣 106 年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫

### 二、現況與需求分析：

十二年國教課程綱要強調「核心素養」，希望培育適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力、情意與態度，且應關注學習與生活情境的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

在探究取向的教育觀下，學校教育要找出教育能為學習者帶來什麼成長，以及發展批判性的反省能力，重新理解適合個體生活於社會實際脈絡中的有用知識、技巧和品格的學習，以學習者作為主體，根據學生各方面的身心發展向度為依歸。

綜合領域輔導團計畫以三階段實施的「素養導向的探索體驗課程」，邀請台灣外展教育發展基金(OBT)廖炳煌執行長及台灣師範大學公領系謝智謀教授來指導與協助本縣的教師，進一步發展引導學生獨立思考、主動發掘問題、觀察歸納分析、解決問題、省思、整合學科設計教案…等教學職能，進而提升教學品質，讓孩子從「做中學」增進經驗，培養孩子持續學習的能力。

本計畫主在協助教師改變與調整教學方式，讓教室不再是唯一的教學場域；「素養導向探索體驗課程研發推廣研習計畫」以提升教師專業職能與新世代學習品質為計劃目標，期待教育現場可以轉化為創意翻轉的沃土，讓教育從『根』開始改變，讓學校、教師、學生、家長、社區及社會，皆快樂充實的參與其中。

### 三、目標：

- (一) 強化教師十二年課綱核心素養於生活情境實踐的概念。
- (二) 提升教師綜合領域探索體驗課程教學知能。
- (三) 透過交流分享拓展教師課程設計與教學實踐能力。

(四) 整合探索體驗教育、童軍教育融入綜合活動領域及多元實驗課程創新發展。

四、辦理單位：

(一)指導單位：教育部國民及學前教育署

(二)主辦單位：雲林縣政府教育處

(三)協辦單位：國民教育輔導團綜合活動學習領域輔導小組

(四)承辦單位：雲林縣斗六市溝壩國小

五、參加對象：本縣各公立國民中小學教師(優先錄取)及各縣市有興趣教師。

六、計畫期程：初階研習：106年9月28到9月29日

進階研習：106年10月16到10月17日

七、研習地點：教師研習中心(雲林縣斗六市南揚街60號/鎮南國小後門附近)

八、報名方式：請於研習前一週逕上全國教師在職進修網報名，以利準備研習活動器材(開課學校：雲林國小)。

九、活動時程表：

進度 項目	01 月	02 月	03 月	04 月	05 月	06 月	07 月	08 月	09 月	10 月	11 月	12 月
計畫說明與課程 規劃	◎	◎	◎				◎	◎	◎			
研習課程設計與 執行		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
活動設計與教學 活化			◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
行政參與和專業 協力	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
行動反思與回饋 映照				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
成果編印與結案 核銷											◎	◎

十、課程設計原則

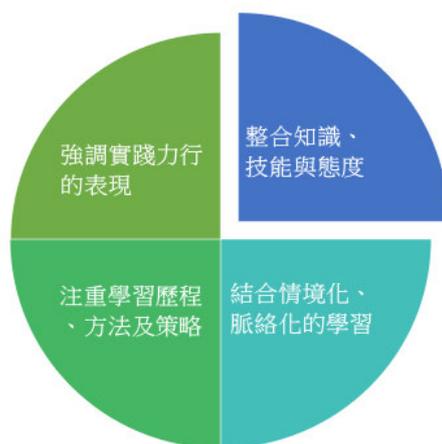


圖 1-2 素養導向教學的轉化原則(參考課程理念篇 (范信賢、陳偉泓)，國家教育研究院。)

素養導向的課程設計原則：

1. **整合知識、技能、態度**：強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。
2. **注重情境化、脈絡化的學習**：能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。
3. **兼重學習歷程、策略及方法**：課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。
4. **強調實踐力行的表現**：讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行後設思考，而有再持續精進的可能

#### 十一、活動內容(課程表)：

初階研習(106年9月28到9月29日)

時 間	第一天	講師/負責人
08:00~08:20	報到	綜合活動學習領域輔導小組
08:20~08:30	始業式	梁處長恩嘉
08:30~12:30	探索教育在教學上的運用	中華青少年活動教育協會 宋俊緯副秘書長
12:30~13:00	午餐及休息	綜合活動學習領域輔導小組
13:00~17:00	體驗式學習與「探索教育」	中華青少年活動教育協會 宋俊緯副秘書長
17:00~	賦歸	

時 間	第二天	講師/負責人
-----	-----	--------

08:20~08:30	報到	綜合活動學習領域輔導小組
08:30~12:30	體驗式學習與「探索教育」	中華青少年活動教育協會 宋俊緯副秘書長
12:30~13:00	午餐及休息	綜合活動學習領域輔導小組
13:00~17:00	體驗式學習與「探索教育」	中華青少年活動教育協會 宋俊緯副秘書長
17:00~	賦歸	

### 進階研習(106年10月16到10月17日)

時 間	第一天	講師/負責人
08:00~08:20	報到	綜合活動學習領域輔導小組
08:20~08:30	始業式	梁處長恩嘉
08:30~12:30	遠征式教學	台灣外展教育發展基金 (OBT) 廖炳煌執行長
12:30~13:00	午餐及休息	綜合活動學習領域輔導小組
13:00~17:00	遠征式教學	台灣外展教育發展基金 (OBT) 廖炳煌執行長
17:00~	賦歸	

時 間	第二天	講師/負責人
08:20~08:30	報到	綜合活動學習領域輔導小組
08:30~12:30	遠征式教學	台灣外展教育發展基金 (OBT) 廖炳煌執行長
12:30~13:00	午餐及休息	綜合活動學習領域輔導小組
13:00~17:00	遠征式教學	台灣外展教育發展基金 (OBT) 廖炳煌執行長
17:00~	賦歸	

## 十二、注意事項：

- (一) 參加研習學員請自備環保杯以減少資源浪費。

(二) 參加研習學員請穿著輕便服裝。

(三) 為備妥與會人員研習資料與教材，未完成全國教師進修網報名者，現場報名人員，恕不另提供研習相關書面資料，以避免資料印製之浪費。

### 十三、差假及獎勵：

(一) 參加研習人員及工作人員以公假登記，工作人員假日場次公勤得以公差登記。

(二) 執行本項活動有功人員，依「雲林縣公立中小學及幼稚園授權獎懲案件獎懲標準表」辦理敘獎。

### 十四、研習時數：全程參與者，核發 35 小時研習時數。

### 十五、預期成效：

(一) 培訓教師 60 人瞭解十二年課綱核心素養於生活情境實踐的可行作法。

(二) 產出 6 組「素養導向」探索體驗課程具體案例分享進行推廣延伸運用。

(三) 至少 60%參與人員研習後返校能進行課堂教學實踐或領域融入教學。

### 十六、成效評估

本案預計採量化統計及質性分析來進行專業成長計畫成效評估，透過參與教師實際參與過程的具體的回饋問卷統計分析，並搭配教學省思紀錄表與訪談進行質性回饋整理，提供做為後續修正調整或規劃參考。

回饋量表以 Guskey 的教師專業成長評估模式進行，依「教師反應」、「教師學習」、「教師使用新知能」、來設計評估量表，並以李克特(Likert) 四等量表做為衡量工具，

評估方式	評估時間	評估面向
回饋量表(初階、進階)	106 年 9 月 29 日 106 年 10 月 16 日	1. 教師反應 2. 教師學習 3. 教師使用新知能

### 十七、經費來源

本案經費來源為教育部國民及學前教育署補助本縣辦理「十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」項下經費補助。

### 十八、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

# 106 年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫

## 「素養導向」探索體驗課程研發推廣研習成效評估量表

敬愛的校長、主任、老師：

這份問卷可以協助我們瞭解這個計畫對您的實際幫助及評估執行成效，以下量表有許多句子，它們並沒有正確答案，請您就您自己實際經驗感受與課堂觀察記錄狀況進行填答，分別勾選不同程度的選項即可。填答結果統計後僅最為後續辦理相關計畫參考，不會公開您個人填答結果，也不會影響您的各種評比，請您安心填答。

請先閱讀題目的內容，然後想一想你自己的內心感受。如果你覺得題目內容「完全符合」你的內心感受，則在「完全符合」欄的□中打√；如果你覺得題目內容「完全不符合」你的內心感受，則在「完全不符合」欄的□中打√。其他依此類推。

國民教育輔導團綜合學習領域輔導小組 敬上

計畫名稱：校本深耕輔導協作計畫 參與領域議題別：\_\_\_\_\_學習領域/教育議題

學校名稱：\_\_\_\_\_ 職稱：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 性別：男 女

題號	評估內容	完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合
1	專業探究的課程內容相關實用且有幫助				
2	講師能耐心解答或適時提供探索體驗課程教學相關資源				
3	本次研習所提供的教材或教學策略有助於實際課堂教學				
4	本次專業成長計畫和活動是與學校的任務、目標一致的。				
5	我能瞭解總綱中核心素養於生活情境實踐的課程規劃				
6	透過本次研習我能理解並運用體驗教育在教學中				
7	我能積極嘗試探索體驗課程教學並有具體教學示例產出				
8	整體而言，我認同這次工作坊有助於實際教學的推廣應用				

回饋建議：