

彰化縣 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團社會學習領域輔導小組
【核心素養導向教學練功坊（一）】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

十二年國民教育新課綱的課程發展最大的變革，是在九年一貫既定的基礎上~帶得走的能力，整合知識、技能與態度，在情境式脈絡化的學習中，兼重學習歷程、方法及策略，並能具體實踐力行，讓三面九項的核心素養深化為 DNA 。

核心素養，導引課程規劃、教學設計及教材發展！108 新課綱即將上路，核心素養導向教學該如何教呢？如何將核心素養在社會領域教學中轉化與落實？又該如何檢核核心素養教學的成效呢？

要落實新課綱的理念，培育學生成為「自發」、「互動」、「共好」的主動學習者，傳統式的教學方法已不符需求，為了尋求精進教學的行動策略，透過「核心素養導向教學練功坊」系列式的教師共備工作坊，研讀資料以了解教學設計原則，藉由案例分享掌握核心素養理念，並在分組轉化實作中，規劃課堂實踐的轉化模組，在教學現場中實踐力行。

將工作坊所學，帶入教學現場中，組織線上共備群組，交流在教學現場中的實作體驗，並透過回流工作坊分享、反思，邀請參與夥伴進行實踐經驗分享，期能形成專業對話的風氣與激發夥伴將所學實際運用在教學現場的行動力。

三、目的

- (一) 配合十二年國教政策之課程精神，辦理核心素養導向教學練功坊，掌握核心素養理念，瞭解素養導向教學設計原則。
- (二) 營造共同探究之環境，透過案例分享、專業增能與實作研討，協助社會領域教師進行轉化教學思維，帶動現場社群成員致力於深究核心素養教學特色，掌握有效學習原則與策略，提升教師精進教學的實踐智慧與行動力。

- (三) 透過資料研讀【教學生多元摘要法】，分組進行實作討論，轉化應用於教學現場，以提升教師之專業能力。
- (四) 透過跨校教師專業社群運作與對話，激發成員將所學運用於教學現場，透過參與夥伴進行實踐經驗分享，檢視核心素養導向教學設計之成效，激發夥伴將所學實際運用在教學現場的行動力，提升學校領域教師專業知能及課堂實踐能力。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：彰化縣永靖鄉福興國民小學
彰化縣政府國教輔導團社會領域輔導小組

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 辦理地點：彰化縣永靖鄉福興國民小學品德教室
(彰化縣永靖鄉福興村永福路二段 160 號)

- (二) 辦理日期：

場次	日期	時間	時數
一	107 年 11 月 8 日	8:45~16:00	6
二	108 年 3 月 7 日	8:45~16:00	6
三	108 年 4 月 11 日	8:45~16:00	6

六、參加對象與人數

- (一) 核心素養導向教學練功坊為延續性之實作式工作坊，共計三場，勿於研習中更換人員。
- (二) 參與對象為本縣國中小社會領域實際授課教師以及社會領域輔導小組成員約 45 名，請各校惠予參加研習人員公假、課務派代。
- (三) 請參與教師攜帶一本社會領域教科書或指引(不限年級、冊別)。
- (四) 為響應環保，請研習教師自備環保杯、筷。

七、研習內容

(一) 研習方式：包含講述、討論與實作。

(二) 講座教授：前中央輔導團/臺北市金華國小洪夢華老師

(三) 【核心素養導向教學練功坊（一）】研習課程表：

日期：107年11月8日(週四)09:00~16:00

主題：素養導向教學的基礎功：教學生學習策略(一)實例分享&實作

時程	課程大綱	備註
8:45~9:00	報到	
9:00~10:30	一、為什麼重視核心素養 ◇ 核心素養理念與精神 ◇ 素養導向教學設計原則 ◇ 核心素養教學的幾個特點	實例分享說明 經驗分享
10:45~11:50	二、素養導向基礎功~教學生學習策略(一) ◇ 實踐經驗分享：有效學習幾個原則 ◇ 有效學習策略：為什麼以【多元摘要法】為例	
11:50~13:00	午餐&休息	
13:00~15:00	三、實例分享&分組實作 ◇ 多元摘要法 1-4： 人人實果、T圖/T表、曼陀羅思考技法、營隊歌摘要法 ◇ 轉化實作：應用摘要法提出示範案例，並規劃學生學習任務	實作討論
15:15~16:00	四、分組分享報告：分享交流&回饋	分享回饋
◇ 請參與教師攜帶一本社會領域教科書或指引(不限年級、冊別) ◇ 請參與教師將所學應用於課堂教學		

八、經費來源與概算：

本計畫所需經費由107學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專案補助。

九、成效評估之實施

設計評估內容	評估工具
過程與結果評估	問卷（研習回饋單）
現場回饋反應	1. 質性敘述（研習回饋單） 2. 現場討論之分組成果
研習後實作成果	1. 實作成果 <ul style="list-style-type: none">● 提出應用摘要法示範案例、規劃學生學習任務● 進行課堂實踐分享 2. 質性評估（研習教師將學生學習單、學習筆記、心智繪圖等，寄至輔導員信箱吳玲佳老師： zoe.lingchia@gmail.com 上傳至社會領域社群網站）
鼓勵機制	鼓勵參與教師將研習後實作成果，於108年5月31日以前，寄至輔導員信箱吳玲佳老師： zoe.lingchia@gmail.com ，擇優給予敘獎。

十、預期成效

- （一）透過研習活動，提升教師對於12年國教課綱與社會領綱之認識，掌握十二年國教課綱的精神，掌握核心素養理念，瞭解素養導向教學設計原則，以提升社會領域教師課程與教學轉化之能力，進而能致力於精進教學與評量的能力，精進教師教學效能。
- （二）以素養導向為主軸，透過案例分享、專業增能與實作研討，聚焦於有效學習之原則與策略，以學生為學習主體，引導「自發」、「互動」、「共好」之自主學習，以提升學生學習成就。
- （三）透過資料研讀、分組進行實作討論，讓教師了解【教學生多元摘要法】之實務運作方式，並能在教學現場轉化應用。
- （四）將參加工作坊老師深究素養導向教學練功坊所得，回到教學現場進行實踐，落實教師精進教學與評量的行動力。並請參與工作坊之教師在回流工作坊時，分享返校後進行研究與教學分享之成效與成果（學生學習單、學習筆記、心智繪圖、學生活動照片、學生作品、教學流程或教案等）。

十一、本案聯絡人：社會領域專任輔導員 吳玲佳教師

（聯絡電話：福興國小 04-8231023 分機 817）